



HÖGSKOLAN I BORÅS

VFU-dokumentation

Innehåll:

- Formulär med uppgifter om student och VFU-plats
- VFU-brev med information från kursansvarig
- Studentens personliga utvecklingsmål inför VFU-perioden
- VFU-bedömningsunderlag
- Studentens personliga utvecklingsmål inför nästa VFU-period

Viktig information

- VFU-handledaren tar kontakt med Högskolan vid tveksamhet kring måluppfyllelse.
- VFU-handledaren signerar varje sida där det står angivet.
- Ifyllt underlag ska laddas upp i kursens Canvas-yta.
- VFU-målen för kursen finns att läsa på kurs- och programtorget:
<https://www.hb.se/utbildning/program-och-kurser/>

Student

Namn	Personnummer
------	--------------

Kurs

Kursnamn	Ladokkod
Kursansvarig	

VFU-handledare

Namn	Telefonnummer
E-post	

VFU-placering

Enhetens namn	Telefonnummer
Årskurs eller ålder på barngruppen	

Närvaro

Studenten har	
☐	fullgjort sin närvaroplikt.
☐	inte fullgjort sin närvaroplikt.

Handledningssamtal

VFU-handledare och student har	
☐	haft handledningssamtal under VFU-perioden angående studentens måluppfyllelse.
☐	inte haft handledningssamtal under VFU-perioden angående studentens måluppfyllelse.

Bedömningsunderlag Används tillsammans med VFU-handledarens kommentarer vid examination

Studenten uppvisar	
☐	<i>icke tillfredställande</i> kunskaper och förmågor i enlighet med bedömningskriterierna. Kontaktat HB.
☐	<i>tillfredställande</i> kunskaper och förmågor i enlighet med bedömningskriterierna.

Underskrift

Studentens namnförtydligande	Datum för underskrift
Studentens underskrift	

Som VFU-handledare lämnar jag detta dokument som underlag för bedömning av VFU.

VFU-handledarens namnförtydligande	Datum för underskrift
VFU-handledarens underskrift	

Till VFU-lärare och studenter

Studenterna läser nu sin sjätte termin inom Grundlärautbildning med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4–6 (240 hp) vid Högskolan i Borås. I terminens kurser, svenska och engelska, ingår en VFU-period motsvarande två veckor som är gemensam för kurserna.

Studenterna ska genomföra minst fem lektioner i vart och ett av ämnena svenska och engelska, men det är naturligtvis bra att studenterna undervisar så mycket som möjligt under denna VFU-period. Till sina lektioner ska studenterna skriva didaktiska planeringar och ni VFU-lärare kommer att vara ett stöd i planeringen. Det är i denna förhandledning som ni kan stötta era studenter och ge dem möjlighet att diskutera sina didaktiska val utifrån elevernas kunskapsnivå samt stötta dem i att skriva didaktiska planeringar. Sedan genomför studenterna sina lektioner, vilka ni observerar för att därefter ha efterhandledning där ni lyfter positiva aspekter samt det som studenten kan utveckla.

Studenten kommer att ha med sig information till dig som VFU-lärare om uppgifter, bedömningsunderlag och annan nödvändig information som berör VFU. Du ska inte betygsätta utan ge ett underlag för bedömning. Detta bedömningsunderlag är kopplat till lärandemål i kursen. Dokumentet ska skrivas under av både VFU-lärare och student, och sedan skannar student tillsammans med VFU-lärare in alla delar och laddar upp dem i inlämningsport på Canvas. Till inlämningsporten på Canvas laddas dokumentationen som en PDF-fil där alla sidor ingår. Därefter är det examinator på högskolan som beslutar om betyg. Utförlig information om VFU finns på högskolans sida: [Verksamhetsförlagd utbildning – förskollärar- och lärautbildning](#).

Vid eventuell tveksamhet om studenten kommer att nå målen för VFU-perioden är det viktigt att du som VFU-lärare så tidigt som möjligt tar kontakt med någon av kursansvariga.

Information om ämnen som ingår

Svenska	Engelska
Terminens svenskkurs ger studenterna en fördjupad kunskap kring läsundervisning med fokus på lässtrategier och läsförståelse. Studenterna ska fördjupa sig i olika genrer. Studenterna har två deluppgifter i samband med VFU i ämnet svenska och förhoppningsvis finns möjlighet att tillsammans med er handledare planera för dessa uppgifter, så att de kan utgå från och ingå i ordinarie verksamhet. Studenten ska dels genomföra ett eller flera textsamtal med fokus på textrörlighet, exempelvis utifrån Chambers modell för att samtala kring böcker, dels arbeta med läsförståelseundervisning, till exempel genom arbete med lässtrategier, att göra kopplingar eller genrepedagogik. De två deluppgifterna kan utföras inom ramen för en enda planering som omfattar både textsamtal och läsförståelseundervisning, men det är viktigt att båda områdena finns med. Studenterna ska genomföra minst fem lektioner i svenska.	I termin sex ges utbildningens andra engelskkurs om 15 hp. Kursen syftar till att ge studenterna en fördjupad kunskap i bland annat engelsk didaktik, litteratur och användandet av digitala verktyg. Även fanfiction och sociolingvistik ingår i kursen. Examinationen i språkdidaktik är knuten till VFU-perioden, där studenterna har i uppgift att planera för, genomföra och utvärdera en lektionsuppgift (uppgift ej övning) inom grammatikområdet och som innefattar minst två av färdigheterna skriva, tala, lyssna och läsa. Studentens lektioner ska såklart passa in i din grovplanering. Studenterna ska genomföra minst fem lektioner i engelska.

Studentens personliga utvecklingsmål inför VFU-perioden

*Formuleras i samråd mellan student och VFU-handledare vid
Planeringssamtalet*

Målen utgår från formulerade utvecklingsområden i tidigare Bedömningsunderlag.

VFU-handledarens signatur_____

Bedömningskriterier

- Bedömningen *Tillfredsställande* används om studenten uppfyller kriteriet.
- Bedömningen *Icke tillfredsställande* används om studenten inte uppfyller kriteriet.

I samband med varje kriterium ringas endast ett bedömningsalternativ in.

Nedanstående kriterier bedöms av VFU-handledaren. Vänligen ringa in bedömningen:

- Studentens planering, genomförande, utvärdering och dokumentation av undervisning främjar måluppfyllelse för alla elever.

Tillfredsställande *Icke tillfredsställande*

- Studenten självständigt planerar, genomför och utvärderar undervisning som utvecklar elevers läs- och skrivstrategier i svenska och engelska.

Tillfredsställande *Icke tillfredsställande*

- Studenten använder ämneskunskaper och ämnesdidaktiska begrepp i ett relevant yrkesspråk med elever och kollegor.

Tillfredsställande *Icke tillfredsställande*

- Studenten använder svenska och engelska, såväl i tal och skrift, på en nivå som främjar elevers lärande.

Tillfredsställande *Icke tillfredsställande*

- Studenten gör medvetna val och kritisk förhåller sig till digitala och analoga verktyg i undervisningen.

Tillfredsställande *Icke tillfredsställande*

- Studenten självständigt planerar, genomför, utvärderar och dokumenterar ett textsamtal i svenska med fokus på textrörlighet.

Tillfredsställande *Icke tillfredsställande*

- Studenten kritiskt reflekterar kring hur olika texttyper, inkl. barn- och ungdomsböcker och andra skönlitterära texter, kan användas i syfte att utveckla läs- och skrivförmåga, läs- och skrivstrategier, genrekompetens samt kunskaper om litteratur.

Tillfredsställande *Icke tillfredsställande*

VFU-handledarens signatur: _____

Handledarens kommentarer

Kommentarer om styrkor och möjliga utvecklingsområden:

VFU-handledarens signatur: _____

Studentens personliga utvecklingsmål inför nästa VFU-period

Formuleras i samråd mellan student och VFU-handledare vid Slutsamtalet

VFU-handledarens signatur: _____